

VARIABLES FACILITADORAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CONTEXTO FAMILIAR III

Arránz, E; Azpirroz, A; Bellido, A; Malla, R;
Manzano, A.; Martín, J.L.; Olabarrieta, F.;
Oliva, A. y Parra, A. (2004)

Apego seguro

- ❖ Tipo de apego consolidado entre el niño y las personas significativas en su vida: padres y otros familiares.

Evaluación:

Procedimientos científicos habituales: situación del extraño.

Técnicas proyectivas.

Cuestionarios de apego para adolescentes y adultos.

Intervención:

Talleres de interacción:

1. Formación de los padres en el conocimiento del comportamiento del neonato y en responder a sus necesidades socioafectivas.
2. Durante la primera infancia, criterios de afrontamiento frente a situaciones cotidianas como el llanto, la alimentación o el control de esfínteres.

Información a los progenitores sobre los cambios en la manifestación externa de los vínculos afectivos durante la infancia y adolescencia, y del papel que, en este momento, tomará los iguales como posibles figuras de apego.

Estilo educativo “democrático-autorizado”.

- ❖ Empleo de la inducción, explicación y razonamiento sobre el sentido de las normas, en un marco de calidez afectiva y de aceptación.

Evaluación:

Entrevistas con los padres y los adolescentes.

Cuestionarios sobre estilos educativos.

Técnicas proyectivas.

Observación directa de la interacción familiar en situaciones naturales o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción.

Difusión de los criterios básicos de las técnicas de inducción.

Coherencia educativa.

- ❖ Práctica, por parte de los padres de criterios y normas educativas similares.

Evaluación:

Entrevistas con los padres.

Entrevistas y cuestionarios con los hijos.

Cuestionarios sobre estilos educativos.

Observación directa de la interacción familiar en situaciones naturales o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción.

Concienciar a los padres sobre los criterios básicos de las técnicas de inducción.

Valoración intrínseca.

- ❖ Valoración positiva o incondicional por parte de los padres de la personalidad de sus hijos.
- ❖ Valoración independiente de los logros obtenidos a nivel académico y social.

Evaluación:

Entrevistas con los padres.

Entrevistas y cuestionarios con los hijos.

Cuestionarios sobre Estilos Educativos.

Observación directa de la interacción familiar en situaciones naturales o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción.

Concienciar a los padres sobre la importancia de que sus hijos sean aceptados.

Estilo autorizado de resolución de conflictos.

- ❖ Caracterizado por la clarificación conjunta, planificación contingente y toma de perspectiva.

Evaluación:

Cuestionarios sobre estrategias de resolución de problemas.

Cuestionarios sobre estilos educativos.

Técnicas proyectivas.

Observación directa de la interacción familiar en situaciones naturales o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres en el conocimiento estrategias adecuadas de resolución de conflictos con sus hijos.

Expresividad emocional y metaemocional.

- ❖ Nivel de expresión de emociones positivas y negativas;
- ❖ Conversaciones y explicaciones sobre las mismas. Emociones al explicar o recordar los propios estados emocionales.

Evaluación:

Cuestionarios sobre expresividad emocional.

Observación directa de la interacción familiar en situaciones naturales o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres en el fomento de la expresividad emocional entre ellos y con sus hijos.

Fomento de la autoestima.

- ❖ Los padres son críticos y exigen, pero devuelven al niño y al adolescente referencias positivas sobre su comportamiento, especialmente en el ámbito moral.

Evaluación:

Entrevistas con los padres y con los niños o adolescentes.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres.

Fomento del pensamiento crítico.

- ❖ Los padres intentan que sus hijos, en función de sus edad, tengan una actitud crítica e independiente.
- ❖ Entrenan habilidades como el “decir no” especialmente importantes durante la adolescencia.
- ❖ No son reacios a las posibles críticas u objeciones que los hijos puedan realizar en torno a ellos o a la forma de manejar la vida en el hogar.
- ❖ Admiten que sus hijos e hijas puedan tener ideas diferentes a las suyas.

Evaluación:

Entrevistas con los padres y con los niños o adolescentes.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres.

Fomento de la autonomía funcional y emocional.

- ❖ Los padres facilitan la autonomía e individuación de sus hijos, especialmente durante la adolescencia. Les facilitan estrategias para que solucionen situaciones difíciles, de forma independiente y a medida que perciben su madurez, les permiten mayores cotas de libertad.

- ❖ Permiten que se equivoquen y aprendan de sus errores.

Evaluación:

Entrevistas con los padres y con los niños o adolescentes.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres.

Flexibilidad y adaptabilidad

- ❖ Los padres van cambiando a lo largo de la infancia y adolescencia su estilo disciplinario y comunicativo para adaptarse a las necesidades de su hijo en cada etapa evolutiva, siendo al mismo tiempo, capaces de adaptarse a las circunstancias transitorias especiales que puedan ocurrir, enfermedad, momento de mayor estrés...

Evaluación:

Entrevistas con los padres y con los niños o adolescentes.

Información sobre las necesidades de niños y adolescentes.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres.

Supervisión de la exposición a los medios.

- ❖ Práctica, por parte de los padres, de una supervisión de los contenidos a los que los hijos acceden a través de la tecnología multimedia: medios de comunicación, consolas e juegos, Internet, etc.

- ❖ Regulación del tiempo de contacto con las tecnologías y fomento de la actitud crítica respecto a su contenido.

Evaluación:

Entrevistas con los padres y con los niños o adolescentes.

Información sobre las necesidades de niños y adolescentes.

Intervención:

Talleres de interacción: formación de los padres.