

VARIABLES FACILITADORAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CONTEXTO FAMILIAR II

Arránz, E; Azpirroz, A; Bellido, A; Malla, R;
Manzano, A.; Martín, J.L.; Olabarrieta, F.;
Oliva, A. y Parra, A. (2004)

Relaciones padres-hijos: variables que facilitan el Desarrollo socioemocional

Impacto del niño en la familia: bondad de ajuste.

- ❖ Nivel de ajuste del niño al sistema familiar y a la vida cotidiana de la familia (nivel de ajuste mutuo entre el hijo y la familia) desde su nacimiento, hasta la fecha de la evaluación.
- ❖ Ajuste entre el temperamento infantil o adolescente y el comportamiento, personalidad y aptitudes de sus padres.

Evaluación:

Observación directa de situaciones naturales y/o estructuradas.

Historial del desarrollo de Pettit

Entrevista con los padres.

Evaluación de la personalidad y actitudes de los padres.

Evaluación del temperamento infantil, del hijo, a través de la historia clínica y a través de la observación directa.

Intervención:

Búsqueda de la bondad de ajuste a través de talleres de interacción familiar: entrenamiento de los padres en responder a diversos comportamientos infantiles o adolescentes (rabieta, negación a la alimentación, aislamiento e irritabilidad durante la adolescencia...).

Cuidado sustituto

- ❖ Calidad y consistencia temporal del cuidado no proporcionado por los padres.
- ❖ Qué personas, con qué cualificación y por cuánto tiempo se han hecho cargo del cuidado del niño.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit
Entrevista con los padres.

Intervención:

Información a los padres de la importancia de la calidad y la consistencia como criterios básicos.
Políticas de apoyo a las familias, basadas en dotar de recursos, guarderías y centros educativos desde 0 a 3 años con personal especializado y con una ratio cuidador alumno adecuada.

Potencial de amistad.

- ❖ Estabilidad y familiaridad de las relaciones del niño o adolescente con otros niños o jóvenes.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit
Entrevista con los padres.
Observaciones directas del entorno escolar.
Cuestionarios a los profesores.
Sociograma.

Intervención:

Información a los padres sobre la importancia de facilitar la relación de sus hijos con sus iguales.
Facilitar que los niños dispongan de un espacio seguro, en su vecindario, o el en centro escolar, donde puedan jugar y relacionarse con sus compañeros.
Fomentar la participación del niño y adolescente en actividades extraescolares, campamentos, etc.

Disciplina no punitiva

- ❖ No utilización, por parte de los padres de castigos físicos y métodos disciplinarios severos.
- ❖ Empleo de técnicas de disciplina inductivas, en las que el control se ejerza, sobre todo, a través el razonamiento.
- ❖ Ausencia de cualquier confirmación objetiva, denuncia o evidencia física de que el niño ha sufrido algún daño físico o profesional, bien por actuación o por negligencia.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit
Entrevista con los padres.
Registros policiales tras las denuncias.
Cuestionarios de *Estilos Educativos*.
Informes de los maestros.
Entrevistas a niños o adolescentes.

Intervención:

Estrategias de detección de los servicios sociales.
Talleres de Interacción: aprendizaje por parte de los padres, de los estilos educativos no punitivos.
Sensibilización de profesionales relacionados con la infancia de la importancia que tienen la detección y denuncia de las situaciones de maltrato infantil y adolescente.

Baja conflictividad marital

- ❖ Frecuencia, intensidad y exposición del niño a los conflictos entre el padre y la madre.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit
Entrevista con los padres.
Entrevistas con los niños
Escala de conflicto y de desajuste marital.

Intervención:

Talleres de Interacción: aprendizaje por parte de los padres de estrategias adecuadas de resolución de conflictos.
Programas de seguimiento de los procesos de separación y divorcio.

Baja conflictividad externa

- ❖ Frecuencia, intensidad y exposición del niño a conflictos en el vecindario, la escuela o los medios de comunicación.
- ❖ Cuando el niño o adolescente se vea expuesto a conflictos, de forma directa o indirecta, enseñarle a analizarlos y solucionarlos de forma positiva y constructiva, en función de sus capacidades y de su edad.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit

Entrevista con los padres.

Entrevistas con los niños

Informes de los maestros.

Intervención: Información a los padres sobre la importancia de preservar a los niños de la exposición a conflictos, especialmente los violentos.

Necesidad de hablar sobre estos conflictos y objetivarlos: violencia, guerra, terrorismo...

Necesidad de analizar los conflictos en profundidad y de analizar su resolución positiva.

Apoyo social

- ❖ Apoyo recibido durante el proceso de crianza por parte de la familia extensa y amistades.
- ❖ Contactos, ayudas concretas, apoyo emocional.
- ❖ Apoyos institucionales, campañas de información.
- ❖ Servicios de orientación familiar.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit

Entrevista con los padres.

Cuestionario de Auto-informe.

Intervención:

Políticas institucionales.

Servicios de orientación familiar.

Escuelas de padres.

Baja frecuencia de acontecimientos estresantes.

- ❖ Frecuencia de acontecimientos estresantes durante el proceso de crianza, como mudanza, problemas, médicos, legales, económicos, fallecimiento de familiares cercanos, cambio de centro educativo...

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit

Entrevista con los padres.

Intervención: políticas institucionales.

Servicios de orientación familiar.

Escuelas de padres.

Grado de control y solución del problemas

- ❖ Capacidad de los padres para afrontar o resolver, de forma eficaz, los problemas que se les han planteado a lo largo del proceso de crianza.
- ❖ Capacidad de resolver problemas en el ámbito interno de la familia y en la relación con otras instituciones, como los servicios sociales y sanitarios o el centro educativo.

Evaluación:

Historial del desarrollo de Pettit

Entrevista con los padres.

Intervención:

Políticas Institucionales de apoyo familiar.

Servicios de orientación.

Programas de formación a de padres.