

VARIABLES FACILITADORAS DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO EN EL CONTEXTO FAMILIAR I

Arránz, E; Azpirroz, A; Bellido, A; Malla, R;
Manzano, A.; Martín, J.L.; Olabarrieta, F;
Oliva, A. y Parra, A. (2004)

Entorno Libre de presiones

- ❖ En el que a que las necesidades básicas estén cubiertas, más propio de los estatus socioeconómicos medio, medio-alto y alto. En un vecindario y un hogar sin riesgos físicos, con ausencia de presión emocional,, maltrato, abusos abandono, explotación infantil...

Evaluación: Entrevistas con padres, maestros, adolescentes, observación directa, etc...

Intervención: Políticas institucionales de apoyo a la familia, Programas de detección de familias disfuncionales por medio de los servicios sociales. Programas de educación familiar.

Un cierto nivel de desafío: práctica de la frustración óptima.

- ❖ Frustraciones dosificadas, nunca traumáticas, que generen un conflicto y hagan evolucionar al sujeto.
- ❖ Valoración crítica y constructiva, por parte de los padres, de los rasgos y personalidad de sus hijos.

Evaluación:

Cuestionarios de Estilos Educativos aplicados a padres o educadores.
Percepción del niño del nivel de exigencia de sus padres, aplicable en función de la edad.
Observación directa de la interacción en una tarea estructurada.
Informe del maestro.

Intervención:

Formación de padres y/o cuidadores para aplicar los siguientes criterios:
No responder a todos los deseos y/o exigencias del niño o adolescente.
Ofrecer una cierta resistencia a sus demandas de solución del problemas.
Esperar a que le niño o el adolescente desarrolle estrategias nuevas de resolución o enseñarle estrategias para que las apliquen de forma autónoma.
Reforzar socialmente los comportamientos de esfuerzo para solucionar problemas.

**Variables potenciadoras del
Desarrollo cognitivo en las
Interacciones de los padres con
los hijos.**

La calidad del Entorno físico.

- ❖ Espacio físico adecuado en el vecindario o en casa para el desarrollo del juego.
- ❖ Fundamental, durante la adolescencia, la presencia en el entorno de lugares de esparcimiento y recreo: instalaciones deportivas, culturales y recreativas.
- ❖ Espacio físico adecuado en casa para el trabajo escolar.

Evaluación:

Escala HOME.

Entrevistas con padres o cuidadores, con el niño o el adolescentes.

Observación directa.

Intervención:

Información a los padres o cuidadores de las condiciones físicas óptimas de su hogar.

Materiales de aprendizaje.

- ❖ Presencia en casa de libros, materiales didácticos y ordenador. Empleo de las nuevas tecnologías...

Evaluación:

Escala HOME.

Entrevistas con padres o cuidadores, con el niño o el adolescentes.

Observación directa.

Intervención:

Información a los padres o cuidadores de la conveniencia de la presencia de estos materiales.

Oferta de materiales didácticos en los entornos sociales desfavorecidos.

Formar a los padres en el uso de las nuevas tecnologías para aplicarlas en la educación de sus hijos.

Diversidad de Experiencias

- ❖ La familia realiza viajes y participa en actividades culturales.
- ❖ Practican deporte de forma habitual.
- ❖ Los niños pequeños son estimulados con la presencia en casa de experiencias nuevas: de forma visual, auditiva, motriz y táctil.
- ❖ Los adolescentes son estimulados a participar en experiencias extraescolares y a practicar deporte.
- ❖ El contacto con la tecnología multimedia está regulado por padres y/o cuidadores.

Evaluación: escala HOME; Entrevistas con padres o cuidadores, con el niño o el adolescente, en función de la edad, observación directa, etc...

Intervención: Información a los padres o cuidadores de la importancia de proveer diferentes ambientes y experiencias y de la importancia de la regulación por parte de los padres del acceso a la diversidad de estímulos.

Modelado de la Maduración social.

- ❖ Organización de la vida cotidiana según un horario regular y predecible donde existen reglas fácilmente identificables.
- ❖ Se practican las estrategias mínimas de interacción social, padres o cuidadores presentan al niño a otras personas, le permiten expresarse esperando turno, etc.
- ❖ Adolescencia: es importante que se susciten en el hogar debates sobre temas de interés para el joven, se comenten noticias de actualidad, películas...

Evaluación:
Escala HOME;
Entrevistas con padres o cuidadores, con el niño o el adolescente, en función de la edad.
Observación directa.

Intervención:
Información a los padres o cuidadores sobre los criterios para organizar la vida cotidiana de forma que ofrezcan al niño la percepción de seguridad.
Facilitarles estrategias para que el hogar sea un contexto en el que se estimule el desarrollo social.

La aceptación

- ❖ Existencia de un ajuste positivo entre el niño o el adolescente y la familia.
- ❖ No se recurre a la recriminación, la ridiculización y el castigo físico.
- ❖ Respeto y valoración de ideas, opiniones, actitudes o preferencias (musicales, de indumentaria, etc.) de niños y adolescentes.
- ❖ Aceptación de las decisiones del adolescente, relativas a sus aficiones vocacionales y profesionales.

Evaluación:

Escala HOME;

Entrevistas con padres o cuidadores,

Entrevistas con el niño o el adolescente, en función de la edad,

Observación directa, etc...

Intervención:

Información a los padres sobre la no conveniencia del uso del castigo físico, ni de la culpabilización o el avergonzamiento.

Empleo de técnicas de control inductivo.

El afecto.

- ❖ Existencia de manifestaciones físicas de afecto entre el padre y/o la madre y el niño.
- ❖ Existencia de conversaciones entre el padre y/o la madre y el niño durante la entrevista.
- ❖ El padre y/o la madre alaban el comportamiento del niño.
- ❖ Le contesta verbalmente cuando este requiere su atención; le animan al niño a mostrar algunas de sus habilidades durante la entrevista.
- ❖ Los padres dedican algún tiempo a hablar o a desarrollar actividades con su hijo.

Evaluación: escala HOME;

Entrevistas con padres o cuidadores,

Entrevistas con el niño o el adolescente, en función de la edad,

Observación directa, etc...

Intervención:

Información y/o los cuidadores de la importancia de responder a las demandas de su hijo, no sólo a las necesidades físicas sino también a los estímulos sociales.

Informar a los padres del mayor rechazo que experimentan los adolescentes por la expresión física del afecto y sus manifestaciones en forma de besos o abrazos, especialmente ante terceras personas: Dejar claro que este rechazo no supone una disminución del adolescente hacia sus padres.

Teorías implícitas, expectativas precisas sobre el calendario evolutivo

- ❖ Padres y cuidadores tienen un conocimiento ajustado sobre los hitos cronológicos más importantes del desarrollo psicológico y manifiestan unas expectativas adecuadas acerca del desarrollo de sus hijos y de sus logros académicos.
- ❖ Son conscientes de los cambios que van a producirse en sus hijos durante la adolescencia y de las transformaciones que tendrán que producirse en la dinámica familiar para ajustarse a sus nuevas demandas.

Evaluación:

Cuestionario sobre teorías implícitas.
Entrevistas estructuradas.

Intervención:

Información a los padres o a los cuidadores sobre sus vías de influencia fundamentales.
Escuela de padres.
Talleres.
Recepción de información por diversos medios: libros, revistas, medios de comunicación.

Expectativas de los padres sobre influencia en el desarrollo de sus hijos

- ❖ Los padres o los cuidadores poseen una teoría sobre el desarrollo psicológico en la que ellos se atribuyen un papel muy importante.
- ❖ Consideran que pueden educar o dirigir a sus hijos y que pueden proveer todo tipo de recursos para mejorar su desarrollo.
- ❖ Entienden que su papel sigue siendo importante durante la adolescencia, aunque los iguales se conviertan en una fuente de influencia fundamental para sus hijos.

Evaluación: Cuestionario sobre teorías implícitas.
Entrevistas estructuradas.

Intervención:

Información a los padres o a los cuidadores sobre sus vías de influencia fundamentales.
Escuela de padres.
Talleres.
Recepción de información por diversos medios: libros, revistas, medios de comunicación.

Aplicación de la regla de contingencia.

- ❖ Los padres y cuidadores disminuyen su ayuda en función del aumento de las competencias infantiles en diversas tareas: espaciales, matemáticas, lingüísticas, de ciencias sociales, etc.

Evaluación:

Observación directa de situaciones naturales y/o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción, prácticas de aplicación de la regla.

Toma de perspectiva

- ❖ Los padres o cuidadores hacen referencias a los deseos, intenciones, estados emocionales y perspectivas de sí mismos o de otros miembros de la familia.
- ❖ Se comentan con el adolescente algunas situaciones o conflictos creados en la relaciones con los iguales.

Evaluación:

Observación directa de situaciones naturales y/o estructuradas.

Intervención:

Talleres de interacción, prácticas de aplicación de toma de perspectiva del punto de vista del otro.